

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Физическая культура в системе дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС ДО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации
Квалификация	Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями.

Профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н.

дисциплина «Физическая культура в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 520 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура в системе дошкольного образования» включает 1 тему.

Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Физическая культура в системе дошкольного образования».

Цель дисциплины – совершенствование знаний, умений и навыков по организации и реализации системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основными задачами дисциплины являются:

-ознакомить слушателей с нормативно-правовыми и организационно-методическими основами физической культуры в структуре дошкольного образования.

-сформировать профессиональные компетенции слушателей в сфере организации групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с инвалидами и детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

-усовершенствовать навыки слушателей в области применения технологии и методик при планировании занятий по физической культуре в системе дошкольного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Физическая культура в системе дошкольного образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Профессиональные компетенции

ПК1 Способен проводить мероприятия и занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ДПП – 520 часов
Общая трудоемкость	280
Контактная работа с обучающимися (всего)	22
в том числе:	
Лекции	22
практические занятия	
Самостоятельная работа	258
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия / семинары	
1 раздел	Физическая культура в системе дошкольного образования	280	22		258
1	Физическая культура в системе дошкольного образования	280	22		258
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	Всего:	280	22		258

Содержание дисциплины:**Раздел 1 Физическая культура в системе дошкольного образования****Тема 1 Физическая культура в системе дошкольного образования***Содержание лекционных занятий:*

Теоретические основы физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО
 Понятие физической подготовленности. Оценка уровня физического развития
 Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль

Определение уровня физической подготовленности
Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка
Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.
Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения
Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах)
Спортивные упражнения (элементы спортивных игр)
Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития
Организация работы по физическому воспитанию в ДОО
Контроль за организацией физического воспитания в детском саду

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Физическая культура в системе дошкольного образования	Теоретические основы физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие физической подготовленности. Оценка уровня физического развития Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль Определение уровня физической подготовленности	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Физическая культура в системе дошкольного образования	тестирование	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы

		с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- *б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

2. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%;
- *б) 50%;
- в) 70%;
- г) 40%?

3. Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- *а) ходьба на лыжах;
- в) катание на самокатах;
- б) катание на коньках;
- *г) плавание?

4. При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

*а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;

б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;

в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;

г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

5. Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит:

а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания;

б) создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования;

*в) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;

г) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей?

6. Медико-педагогический контроль включает:

а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;

*б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;

в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;

г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

7. В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

а) понедельник, вторник;

в) вторник, среда;

б) понедельник, пятница;

*г) среда, четверг?

8. Бег «змейкой» начинает использоваться:

*а) на 3-м году жизни;

в) на 5-м году жизни;

б) на 4-м году жизни;

г) на 6-м году жизни?

9. Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

а) ходьба с высоким подниманием колена;

в) ходьба в полуприседе;

б) ходьба гимнастическая;

*г) ходьба в приседе?

10. Программа какого автора уделяет особое внимание организации групп реабилитации физического развития и воспитания часто болеющих детей:

а) ; в) ;

*б) ; г) ?

11. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

а) массаж;

в) подвижные игры;

*б) закаливание;

) режим?

12. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

а) разведение и слияние;

*б) дробление и сведение;

в) размыкание и смыкание;

г) по разделениям?

13. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»):

- а) в подготовительной группе;
- *б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе?

14. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- *а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей?

15. К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому; в) к циклическому;
- *б) к ациклическому; г) к скоростному?

16. Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

- а) бег «змейкой»;
- б) бег на скорость;
- *в) челночный бег;
- г) бег с заданием?

17. К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

- а) одноименный;
- *б) приставной;
- в) разноименный приставной;
- г) разноименный?

18. Прыжки с высоты просты по технике, легки для исполнения и опасны, так как при неправильном приземлении возможно:

- а) искривление позвоночника, изменение свода стопы, перелом;
- б) искривление ног, сотрясение головного мозга, перелом, тазобедренный вывих;
- в) плоскостопие, смещение внутренних органов, тазобедренный вывих, перелом;
- *г) сотрясение, смещение внутренних органов, изменение свода стопы, искривление ног?

19. К какому виду прыжка относятся следующие движения: исходное положение перед разбегом толчковая нога впереди; разбег начинается с маховой ноги; количество шагов до места толчка нечетное (5-7):

- а) прыжок в длину с места; *в) прыжок в высоту с прямого разбега;
- б) прыжок в высоту с места; г) прыжок в длину с разбега?

20. Какой вид бросания мяча используется в старших и подготовительных группах:

- а) вниз о пол и ловля его;

- в) вверх и ловля его;
- *б) в стенку;
- г) в стенку с хлопком?

21. Метание способом «прямой рукой сверху» применяется при:

- а) попадании в горизонтальную цель;
- б) попадании в двигающуюся цель;
- в) попадании в вертикальную цель;
- *г) перебрасывании мяча через волейбольную сетку?

22. Обучение передвижению на лыжах начинается со 2-й младшей группы. Какому способу передвижения на лыжах обучают детей старшего возраста:

- а) скользящему;
- *б) попеременному двухшажному;
- в) бесшажному;
- г) ступающему?

23. Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте:

- а) название игры; напоминание правил; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- б) название игры и ее замысла; раздача атрибутов; распределение ролей; размещение на площадке; игровые действия;
- в) название игры; подробное изложение содержания; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия;
- *г) название игры; краткое изложение содержания; напоминание правил; распределение ролей; раздача атрибутов; размещение на площадке; игровые действия?

24. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- а) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- б) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей; воспитание культурногигиенических навыков;
- *в) воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранение а укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- г) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков?

25. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

- *а) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;
- б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;

в) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

26. Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей:

- а) заведующий ДОО; *
- в) медицинский персонал ДОО;
- б) родители воспитанников;
- г) разрешение не нужно?

27. С учетом чего осуществляются рациональный двигательный, режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия:

Получить полный текст

Подписаться на рассылку!

- а) состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года;
- б) состояния оборудования в физкультурном зале; сезона года;
- в) наличия спортивной площадки, спортивной одежды; сезона года;
- г) возрастно-половых возможностей детей; сезона года; наличия оборудования для проведения закаливания детей?

28. Согласно п. 13.5 СанПиН 2.4, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует проводить круглогодично на открытом воздухе только при:

*а) отсутствию у детей медицинских противопоказаний; наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

б) отсутствию заболеваний; наличии спортивной одежды; сформированности спортивных навыков и умений;

в) хорошо развитых физических способностях и физической подготовленности;

г) наличии знаний о здоровом образе жизни?

29. Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников производят по показателям:

а) утомленность, возбужденность детей;

*б) моторная плотность и средний уровень частоты сердечных сокращений;

в) развитие двигательных качеств и навыков;

г) динамика состояния здоровья детей, утомленность?

30. В холодное время года занятия в бассейне предпочтительно проводить:

а) перед прогулкой; в) вообще не проводить;

*б) после прогулки; г) в любое время?

31. Воспитатель по физической культуре должен разбираться в состоянии здоровья детей. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

а) I группа;

б) II группа;

*в) III группа;

г) IV группа?

32. В каких формах работы по физическому воспитанию рекомендуется использование физических упражнений, направленных на улучшение функции верхних дыхательных путей:

а) в непосредственно образовательной деятельности;

б) во время индивидуальной работы с детьми;

*в) во всех принятых в ДОУ формах работы по физическому воспитанию;

г) на утренней гимнастике?

33. Наиболее интенсивное развитие многих физических систем организма, в том числе и моторной сферы, происходит у дошкольников в возрасте:

а) от 1 до 2 лет;

б) от 3 до 5 лет;

в) от 4 до 6 лет;

г) от 5 до 7 лет?

35. Автор, раскрывающий в своей программе задачу разнополого физического воспитания детей дошкольного возраста:

а) ;

в) ;

*б) ;

г) ?

36. Выделите отличительные особенности программы. «Здоровый дошкольник», разработанной коллективом ученых научно-практической школы им. :

а) трехчастное деление учебного года; цветомузыкальное сопровождение; новый подход к физическому воспитанию (новая идеология, философия, методика);

б) организация групп реабилитации; физическое развитие и воспитание часто болеющих детей;

*в) комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединено в понятие «ЗОЖ»; наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной, медицины; учет климато-географических и экологических особенностей режима;

г) построение на идеях науки о здоровье - валеологии, стержнем которой является курс духовного здоровья; реализация известного в общественной психологии личностно-двигательного подхода?

37. С детьми от 1,5 до 2 лет развитие движений проводят:

а) со всеми детьми;

б) по подгруппам из 15 детей;

* в) по подгруппам из 5-7 детей;

г) индивидуально?

38. Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию;

б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования;

в) самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы;

* г) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы?

39. Показатели, обеспечивающие моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре:

а) сочетание движений разной интенсивности, правильный подбор физкультурного оборудования, возраст детей;

* б) объем двигательной активности, продолжительность и ее интенсивность;

в) учет индивидуальных особенностей детей, их физическая подготовленность и состояние здоровья, подбор общеразвивающих упражнений к основным движениям;

г) эффективная организация двигательной деятельности, правильное распределение детей по подгруппам в зависимости от уровня двигательной активности, учет индивидуальных особенностей?

40. Важно правильно выбрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до:

а) колен; б) пояса; * в) подмышек; г) плеч?

41. Одним из важных моментов реализации режима щадящих физических нагрузок для ослабленных детей во время непосредственно организованной двигательной деятельности является:

* а) ограничение упражнений со статическими нагрузками;

б) ограничение в выполнении упражнений общеобразовательного воздействия;

в) ограничение основных движений;

г) ограничение участия в подвижных играх?

42. Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются (2 ответа):

а) в начале прогулки;

* б) в середине прогулки;

* в) в конце прогулки;

г) вообще не проводятся?

43. Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода детей распределяют на 2 подгруппы, учитывая три основных критерия:

а) навыки, умения и достижения детей;

* б) состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности;

в) уровень подвижности, состояние здоровья и активность детей на занятиях;

г) уровень физической подготовленности, навыки и умения?

44. Интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит:

* а) двигательной активности;

б) релаксации;

- в) динамического стереотипа;
- г) гиподинамии?

45. Назовите причины низкой двигательной активности детей в игровой деятельности:

*а) недостаточное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря, недостаточность места для самостоятельной деятельности, запреты на использование пособий, редкая сменяемость материала;

б) пассивность детей, заболевания, вмешательство воспитателя в игры детей, командный голос воспитателя;

в) отсутствие руководства самостоятельной деятельностью детей, избыток игр и игрушек, спортивного оборудования, переполненность группы;

г), контроль воспитателя, недоступность и нерациональное размещение оборудования, отсутствие свободного места в группе для организации подвижных игр, общение детей между собой?

46. Один-два раза в год проводится «Неделя здоровья». Какие виды деятельности планируются и проводятся в этот период:

а) непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги, праздники;

б) игры и игровые упражнения, несложные спортивные соревнования, прогулки-походы, праздники, досуги;

в) непосредственно образовательная деятельность, закаливание, мероприятия спортивного плана с детьми и родителями;

г) развлечения, праздники, походы-экскурсии, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и изобразительной деятельности?

47. Наиболее эффективными методами закаливания физиологи признали:

а) контрастные водные и воздушные процедуры;

б) сухое растирание рукавичкой рук, ног, плеч; полоскание рта и горла;

в) точечный массаж в сочетании с психогимнастикой;

г) массаж тела, воздушные ванны?

48. Назовите реальную моторную плотность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проводимой во время прогулки:

а) 50%;

б) 60%;

в) 70%; *

г) 80%?

49. Признак, являющийся одним из главных при выборе подвижных игр:

* а) активность;

в) интенсивность;

б) экстенсивность;

г) сложность?

50. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

а) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; накопление и обогащение двигательного опыта детей;

б) сохранение а укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств;

*в) развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

г) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125446.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85496.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85496>

3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь</p>

	<p>пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Возрастная анатомия и физиология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ